

The page features a decorative graphic consisting of several overlapping blue circles of varying sizes and shades, connected by thin blue lines that form a network-like structure. The circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page.

# **Dodatok 1 ku Školskému vzdelávaciemu programu na školský rok 2016/2017**

Základná škola, 018 15 Prečín 106

[Sem zadajte výťah dokumentu. Výťah je spravidla krátkym zhrnutím obsahu dokumentu. Sem zadajte výťah dokumentu. Výťah je spravidla krátkym zhrnutím obsahu dokumentu.]

**Mgr. Jarmila Tesková**  
**29. 7. 2016**

## Školský vzdelávací program

### Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1,  
Dĺžka štúdia: ISCED 1: 4 roky,  
Vyučovací jazyk: slovenský  
Študijná forma: denná  
Druh školy: štátna

### Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola  
Adresa: Prečín 106, 018 15 Prečín  
IČO: 00317691  
Riaditeľ školy: Mgr. Jarmila Tesková  
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jarmila Tesková

Ďalšie kontakty: tel.: 042/4397054,  
e mail: [zsprecin@gmail.com](mailto:zsprecin@gmail.com)

web: [zsprecin.edupage.org](http://zsprecin.edupage.org)

### Zriaďovateľ:

Názov: Obec Prečín  
Adresa: Prečín 304, 018 15 Prečín  
Kontakty: Anton Lagíň, 042/4397058

Platnosť dokumentu od 2.9.2016

Aktualizácia ŠkVP prerokovaná v rade školy: 31.8.2016

Aktualizácia prerokovaná a schválená v pedagogickej rade: 2.9.2016

Mgr. Jarmila Tesková  
riaditeľka školy

# Základná škola, 018 15 Prečín 106

---



**Charakteristika, poslanie, vízia a hodnoty školy**

**Kľúčové kompetencie žiakov**

**Hlavné strategické úlohy v oblasti vzdelávania a výchovy žiakov**

**Rámcové učebné plány**

**Hodnotenie žiakov**

# Charakteristika školy

---

Základná škola 018 15 Prečín 106 je nepľnoorganizovanou štátnou školou. Do siete školských zariadení bola daná roku 1952.

Súčasťou školy je školský klub detí.

Škola je situovaná v blízkosti centra obce s dobrým prístupom k autobusovým zastávkam. Je komplexne vybavená a jej kapacita je 100 žiakov. Navštevujú ju žiaci z obce Prečín a spádových obcí Počarová a Bodiná.

## 1 Poslanie školy

Poslaním školy je poskytovať žiakom základné vzdelanie, výchovu a prípravu na ďalšie štúdium. Vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti, osvojovať si základné komunikačné pohybové a sociálne zručnosti. Pri výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

## 2 Hodnoty školy

pozitívna motivácia  
pomoc a spolupráca  
sloboda a zodpovednosť  
uznanie individuálnych rozdielov a schopností  
rovnosť šancí  
viera v úspešnosť  
tvorivosť  
otvorená komunikácia  
priaznivá klíma  
úcta k ľuďom a k svojmu regiónu

***Vízia školy:***

**Škola, ktorej absolvent bude úspešný, vzdelaný a fyzicky zdatný mladý človek.**

### **3 Klúčové kompetencie preferované školou v oblasti vzdelania**

#### **3.1 Komunikácia v materinskom jazyku**

- poznať a dodržiavať pravidlá pravopisu
- získať čitateľské návyky, vzbudiť záujem o čítanie, pozitívne prijímať literatúru a kultúru
- uplatňovať poznatky o jazykovom systéme pri tvorbe vlastných textov
- analyzovať text s dôrazom na vyhľadávanie jazykových javov, ich triedenie
- vedieť viesť dialóg
- vedieť sa vyjadrovať pri úradnom styku

#### **3.2 Komunikácia v cudzom jazyku**

- porozumieť hovorenému slovu primerane, riešiť každodenné komunikačné situácie, v ktorých sa žiak môže ocitnúť a vedieť pomôcť cudzincom vo svojej vlastnej krajine
- čítať s porozumením bežné texty a vedieť ich reprodukovať v danom jazyku
- rozumieť a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- vedieť vhodne používať príručky, slovníky a výukový softvér

#### **3.3 Tvorivosť v matematických a prírodovedných odboroch**

- používať základné matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, miery a váhy)
- používať matematické vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky
- robiť rutinné experimentálne operácie
- formulovať závery zo získaných dát
- porozumieť prírodovedným pojmom a poznatkom

#### **3.4 Praktické zručnosti s informačnými a komunikačnými technológiami**

- získať základné zručnosti ako je tvorba obrázkov a edukačných animácií, tvorba a úprava textových dokumentov s možnosťou ich využitia v iných predmetoch a bežnom živote
- naučiť sa sprostredkovať informácie medzi ľuďmi, vedieť primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- používať IKT na vlastné učenie, vedieť adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- poznať riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

#### **3.5 Všeobecný kultúrny a spoločenský prehľad**

- rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície

- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokázať vyjadriť svoj názor a prezentovať svoj vkus
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- poznať slová štátnej hymny, poznať štátne symboly
- poznať ľudovú kultúru svojho regiónu

### **3.6 Starostlivosť o zdravie a rozvoj pohybových schopností**

- vytvoriť si správne pohybové návyky v základných lokomóciách športových hrách
- zapájať sa do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti
- riadiť sa princípmi fair-play
- riadiť sa pravidlami správnej životosprávy
- vytvoriť si návyk k celoživotnému športovaniu

### **3.7 Vedieť učiť sa a získavať nové informácie**

- uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach
- sústrediť sa na učenie sa počas dlhšieho obdobia
- vedieť získané informácie spracovať vo forme projektu alebo referátu
- vedieť ohodnotiť svoju prácu

## **4 Klúčové kompetencie preferované školou v oblasti výchovy**

### **4.1 Uznanie individuálnych rozdielov a schopností**

- odcudzovať prejavy rasizmu a šikanovania
- vedieť oceniť rozmanitosť ľudí, ich záujmov a názorov
- pomáhať a akceptovať žiakov s poruchami učenia a zdravotnými oslabeniami

### **4.2 Pomoc a spolupráca**

- vedieť prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci
- spolupracovať s každým členom skupiny
- vedieť uprednostniť záujmy druhých prípadne skupiny pred vlastnými záujmami
- vedieť sa vcítiť do prežívania druhého, je empatický
- pomáhať rozvíjať spoluprácu medzi rodičom, žiakom a učiteľom

### **4.3 Sloboda a zodpovednosť**

- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času

- vedieť primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov poznať a dodržiavať svoje práva a povinnosti

#### **4.4 Pozitívna motivácia**

- pri motivácii žiakov učiť sa využívať predovšetkým pozitívnu motiváciu (pochvalu, povzbudenie, ocenenie práce, uznanie, vyjadrenie dôvery, presvedčenia v úspešnosť žiaka, vieru v jeho schopnosti a pod. )
- dať žiakovi šancu doučiť sa
- chybu vnímať ako súčasť učenia poukazovať na využitie získaných poznatkov.

## **5 Hlavné strategické úlohy v oblasti vzdelávania a výchovy žiakov**

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Realizácia: podpora záujmovej činnosti žiakov formou krúžkov, rozvoj komunikácie žiakov v cudzom jazyku využitím disponibilných hodín v ŠkVP, zapájanie žiakov do vedomostných olympiád, súťaží a korešpondenčných seminárov.

Škola bude pokračovať v zabezpečení vzdelávacích aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

### **5.1 Realizácia:**

#### **5.1.1 základná starostlivosť o žiakov:**

##### **Vo výchovno-vzdelávacom procese:**

- podporovať kvalitný výchovno-vzdelávací proces zameraný na rozvoj komunikačných schopností
- podporovať rozvoj digitálnej a finančnej gramotnosti v zmysle *Národného štandardu finančnej gramotnosti*
- využívať vo vyučovaní moderné a inovatívne metódy a formy práce, didaktické pomôcky a výukové programy

##### **V oblasti výchovného pôsobenia na žiakov sa zameriavame na:**

- rozvoj osobnostných vlastností
- sústavné posilňovanie kladných vlastností osobnosti
- využívanie výchovných predmetov na formovanie osobnosti
- podpora osvetovej, vzdelávacej a výchovnej činnosti žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu znečisťovania a

poškodzovania životného prostredia a formovaniu kladného vzťahu k prírode – riešenie úloh z medzinárodného environmentálneho programu **Zelená škola**

- úctu žiakov k ľuďom a svojmu regiónu podporiť zapájaním žiakov do mimoškolskej činnosti FS Limboráčik
- využívanie športu a mimovyučovacích aktivít na formovanie osobnosti
- viesť žiakov k osobnej zodpovednosti

## Sociálna prevencia

- monitorovanie žiakov a ich rodinného prostredia
- program besied a prednášok
- efektívne využitie voľného času, široké spektrum voľnočasových aktivít (záujmová činnosť formou krúžkov, pravidelná športová príprava a športové súťaže, záujmová činnosť v ŠKD a pod.)
- organizovanie školských podujatí (celoškolská akadémia, Vianočná besiedka, Fašiangy, malé kultúrne programy triednych kolektívov pre rodičov a starých rodičov, projektový deň, tvorivé dielne a i.).

## Ochrana detí pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti

- činnosť koordinátora protidrogovej prevencie
- organizovanie besied, prednášok a výchovných koncertov, návštevu divadelných predstavení na tému porušovania ľudských práv, rasizmus, tolerancia, terorizmus, extrémizmus, drogová závislosť, alkoholizmus, škodlivosť fajčenia, šikanovanie, elektronické šikanovanie, budovanie právneho povedomia žiakov
- tvorba interných projektov s uvedenou tematikou
- vytvoríme priaznivé multikultúrne prostredie v škole (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram)
- zabezpečíme efektívnu spoluprácu školy, rodičov a širokej miestnej komunity.

V rámci výchovy k ľudským právam škola bude využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS ([www.iuventu.sk](http://www.iuventu.sk)) a viesť žiakov vo výchove k ľudským právam v zmysle **Listiny základných práv a slobôd** a **Dohovoru o právach dieťaťa**.

Pravidelne budeme spolupracovať s CPPPaP, Mestskou políciou, OR PZ v Považskej Bystrici a ďalšími inštitúciami.

V šk. roku 2016/2017 začleníme do vyučovania hodiny s tematikou **mediálna výchova**, ktorých cieľom je viesť žiakov k nadobúdaniu kritického hodnotenia médií a ich vplyvu, objaveniu hodnotných a pozitívnych vplyvov a ich využitiu a taktiež k získaniu praktických zručností pri výrobe vlastného amatérskeho filmu.

Škola sa bude zapájať do aktivít celosvetového fondu OSN – UNICEF, celosvetovej organizácie, ktorá sa zameriava na dlhodobú a systematickú pomoc deťom.

## Formovanie životného štýlu detí a mládeže

- formou využitia medzipredmetových vzťahov
- v rámci vyučovania etickej výchovy, náboženskej výchovy, telesnej výchovy, prírodovedy
- realizovaním prierezovej témy: ochrana života a zdravia vo všetkých predmetoch
- aktivitami v rámci mimoškolskej činnosti



- Zlepšovať zdravotný stav detí, posilňovať ich telesnú odolnosť, fyzickú zdatnosť a výkonnosť
- viesť žiakov k pravidelnému športovaniu (hodiny telesnej výchovy, športové výchovno-výcvikové kurzy, športové krúžky)
- v rámci telesnej a športovej výchovy realizovať nápravné cvičenia s využitím fit lôpt

### 5.1.2 starostlivosť o žiakov so ŠVVP :

- spolupráca s CPPPaP a ČŠPP vo Zvolene škola pre zrakovo postihnutých, spolupráca s CPPPaP v Pov. Bystrici
- individuálne začlenenie žiakov, individuálny prístup k žiakom vo výchove a vzdelávaní, zvýšená spolupráca s rodičmi uvedených žiakov.
- Talentovaným žiakom vytvoríme podmienky na realizovanie ich schopností prostredníctvom otvorenia širokej škály krúžkov, zapájaním ich do vedomostných a športových súťaží, olympiád, projektov.

### 5.1.3 starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

V spolupráci so zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami realizovať efektívny systém výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (individuálne k nim pristupovať vo výchove a vzdelávaní, s odbornými zamestnancami školy, spolupracovať s rodičmi Odborom sociálnych vecí, rodiny a zdravia Pov. Bystrica, CPPPaP Pov. Bystrica, s pediatrom a mestskou políciou, propagovať pozitívne výsledky žiakov v škole a na verejnosti, zapájať žiakov do záujmovej činnosti.

- Škola bude podporovať také metódy, formy práce a vzdelávacie aktivity, ktoré budú smerovať k **rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov.**

Realizácia: využívanie metód a foriem práce smerujúcich k tomu, aby sa žiak správne orientoval v texte, rozumel textu a čítal s porozumením vo všetkých predmetoch, vedel vyhľadávať, selektovať a spracúvať informácie, komunikoval plynule a na úrovni, rýchlo reagoval na podnety, zisťovanie úrovne čitateľských zručností formou testov, pravidelné porovnávanie úrovne dosiahnutých výsledkov čitateľskej gramotnosti, kladenie dôrazu na vlastnú tvorbu jazykových prejavov v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra, využívanie školskej knižnice ako študijného, informačného a čitateľského centra, návšteva podujatí organizovaných školou i okresom Považská Bystrica.

- V rámci **Roka čitateľskej gramotnosti** vyhláseného MŠVVaŠ SR zintenzívňime aktivity pre žiakov na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Zorganizujeme pre žiakov ďalšie aktivity: **Starší čítajú mladším** – žiaci 4. ročníka čítajú žiakom 1. ročníka, **Čítam, čítaš, čítame** - súťaž v technike (rýchlosti) čítania, reprodukciu prečítaného textu a v riešení úloh zameraných na čítanie s porozumením, **Týždeň hlasného čítania** v rámci hodín literatúry, **Strom čítania** tvorba stromu z literárnych diel, ktoré prečítajú žiaci v rámci mimočítankového čítania.

V rámci aktivít školskej knižnice sa zapojíme do česko-slovenského projektu *Záložka do knihy spája školy* a do súťaže o *Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice*, zorganizujeme *Stretnutie generácií – starí rodičia, rodičia čítajú deťom* a i.

Škola zabezpečí **kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch** so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Realizácia: kvalifikované personálne zabezpečenie vyučovania cudzích jazykov, vyučovanie **anglického jazyka od 1. ročníka**, krúžkov, využitie IKT vo vyučovaní cudzieho jazyka, využitie výukového softvéru, projektové vyučovanie, metóda CLIL.

Škola bude klásť **dôraz na zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT** s cieľom prehĺbiť ich schopnosti vyhľadávať potrebné informácie a efektívne s nimi pracovať.

## 6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským platný od 1.9. 2015

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	anglický jazyk			3	3	6
	Anglický jazyk	1	2	0	0	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
	Informatická výchova	1	1			2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1 + 1	2	3 + 1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Detské hudobné divadlo				1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Ochrana života a zdravia			1		1
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

## Poznámky

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využijú na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu

- v 1. a 2. ročníku posilní anglický jazyk, v prvom ročníku v rozsahu 1 vyuč. hodiny a v 2. roč. v rozsahu 2 vyučovacích hodín,
- v 3. roč. bude posilnená prírodoveda – 1 vyuč. hodina podľa učebných osnov vydaných MŠ SR, poprípade zostane vlastný predmet Tvorba projektov a prezentačné zručnosti. (predmet by bol premenovaný na Tvorba projektov),

vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

- v 3. ročníku vlastný predmet Ochrana života a zdravia s dotáciou 1 hodina týždenne,
- vo 4. ročníku predmet Detské hudobné divadlo v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne,

Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na

2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Uvedený RUP platí postupne:

- v školskom roku 2015/2016 len pre 1. ročník, ročníky 2. – 4. postupujú podľa RUP platného od 1.9. 2011
  - v školskom roku 2016/2017 pre 1. a 2. ročník, ročníky 3. – 4. postupujú podľa RUP platného od 1.9. 2011 s úpravou: v školskom roku 2016/17 vo 4. ročníku škola posilní z disponibilných hodín matematiku o matematická gramotnosť 1 hod. týždenne,
  - ruší sa vo 4 ročníku predmet Ochrana života a zdravia,
- v školskom roku 2017/2018 pre ročníky 1. – 3. r
- v školskom roku 2018/2019 platí uvedený RUP pre všetky ročníky ISCED 1

Vzhľadom na to, že v školskom roku 2016/2017 boli do 1. roč. prijatí len 4 žiaci, škola pristúpila k riešeniu problému nasledovne. Trieda sa bude vyučovať samostatne v predmetoch SJL, MAT, PRV, ANJ, výchovné predmety a NBV budú vyučované v spojených ročníkoch. Vytvorí sa skupiny, aby počet žiakov nepresahoval 24.

RUP bolo vypracované podľa RUP ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015

### **Hodnotenie žiakov**

Pri hodnotení žiakov budeme postupovať podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, pričom na základe rozhodnutia pedagogickej rady budeme: Hodnotenie je rozpracované v ŠkVP platnom od 1.9. 2011.

### **Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú :**

Učebné osnovy

Pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho procesu v školskom roku 2016/2017.

V Prečíne 01.09. 2016

Mgr. Jarmila Tesková  
riaditeľka školy

*Prerokované a schválené v pedagogickej rade školy 2.9..2016*

*Prerokované v rade školy dňa 31.8.2016*